

# Il Tirocinio *per e nella* formazione degli insegnanti

*Innovare è valorizzare*

28/11/2008

Prof.ssa Anna Brancaccio  
S.S.I.S. Lazio  
Presidente A.N.F.I.S.



# Introduzione

- **Innovare la scuola e i processi che ad essa sono riferiti è operazione fra le più complesse da realizzare**
- **Estrema difficoltà a legiferare in materia**
- **Molte iniziative di riforma hanno nel tempo innestato una sorta di “retromarcia”**
- **Causa: Poche fra queste “innovazioni” hanno seguito un iter metodologicamente corretto.**

# Metodo

Ogni progetto di innovazione richiede una preventiva verifica di fattibilità e del consenso sulla sua messa in atto.

Ciò è possibile solo se

- si dispone di dati corretti per la sua realizzazione
- se ci si interroga opportunamente sull'effettivo cambiamento che si vuole realizzare
- se si esegue un'attenta analisi del contesto che accompagna e precede l'innovazione
- Se si effettua il monitoraggio del progresso

L'osservazione critica dei dati risultanti, restituiscono importanti indicazioni sul patrimonio utile da potenziare nel nuovo modello, e costituiscono il primo necessario tassello dello sviluppo

# Metodo

- Partire dall'esistente, non è quindi un moto arretrante "per conservare" ma è al contrario un movimento necessario "per innovare".
- Occorre quindi un'analisi critica dei processi posti in atto e dei risultati raggiunti nelle Scuole di Specializzazione per l'Insegnamento.

# Acquisizione di Competenze

Quali sono le competenze che un insegnante deve acquisire  
nella sua formazione iniziale?

- Attitudine mentale all'innovazione e alla condivisione
- Attitudine all'aggiornamento
- Competenze nella ricerca - azione
- Competenze nella progettazione curricolare
- Competenze nel relazionare le metodologie didattiche all'apprendimento degli studenti
- Competenze nella comunicazione

# Modello di formazione iniziale

Contemporaneità  
di questi aspetti

- Aspetti disciplinari (il sapere disciplinare e la didattica disciplinare)
- Aspetti pedagogici – didattici (pedagogia applicata alla disciplina)
- Aspetti professionalizzanti: ho *simulato* situazioni, *ho provato a fare* sotto la guida di un docente esperto, ho *riflettuto sulla pratica* in relazione alla teoria, ho *reformulato* la teoria

# La Formazione Professionale

## Contenuti irrinunciabili

- la riflessività sull'azione e la dimensione di ricerca attraverso l'applicazione di modelli operativi riflessivi e di ricerca azione;
- l'utilissimo apprendimento in situazione sociale determinato dall'essere, lo specializzando, inserito in una **classe di tirocinio** dove possono essere applicate metodologie di cooperative learning;
- Non rendere la pratica seguente la teoria ma operare l'opportuna alternanza
- Non rendere la pratica una isolata esperienza in classe che anche sotto la guida di un tutor è decurtata dalla riflessività sull'esperienza

# Il Tirocinio e i Supervisor

Il tirocinio è un momento di integrazione fra teoria e pratica, un momento di verifica della scelta professionale dell'insegnante, un momento di integrazione tra la componente teorica (le Scienze dell'Educazione ed i Fondamenti della Disciplina), la componente 'virtualmente operativa' (i Laboratori) e la componente operativa

Il tirocinio permette all'insegnante in formazione di entrare nella complessità del mondo della scuola, fornendogli l'occasione di confrontare esperienze didattiche e metodologiche

il tirocinio permette di favorire la cultura della collaborazione, aspetto qualificante di una scuola che si rinnova e realizza una sinergia tra Università e Scuola

I Supervisor del Tirocinio: MENTORI che progettano, guidano, coordinano le attività professionalizzanti